**УДК 376.1**

***С.Д. Джейранова***

***ФГБОУ ВО «Мурманский арктический***

***государственный университет»***

***г. Мурманск, Россия***

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МЕХАНИЗМОВ УСТАНОВЛЕНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР И НОРМАТИВНЫМ РАЗВИТИЕМ**

***Аннотация.*** В статье рассмотрены исследования по проблеме межличностных отношений младших школьников с задержкой психического развития со сверстниками с нормативным уровнем развития. Обозначены трудности межличностных отношений в условиях инклюзивного обучения детей с ОВЗ и нормативно развивающимися сверстниками.

***Ключевые слова:*** задержка психического развития, младший школьный возраст, межличностные отношения

***S.D. Jeyranova***

***FSBI HE «Murmansk arctic state university»***

***Murmansk, Russia***

***Annotation.*** The article deals with research on the problem of interpersonal relations of younger students with mental retardation with peers with a normative level of development. Difficulties of interpersonal relations in the conditions of inclusive education of children with developmental disabilities and normative developing peers are outlined.

***Keywords:*** mental retardation, primary school age, interpersonal relationships

Межличностные отношения являются неотъемлемой частью жизни каждого человека. Социум – это естественная среда, в которой развивается личность ребенка, происходит познание себя, установление взаимодействия с людьми для достижения общих целей. Б. Ф. Ломов утверждает, что общение способствует активизации мышления младших школьников, формированию разнообразных приемов решения проблемных ситуаций. Кроме того, в процессе взаимодействия между детьми осуществляется совместный контроль за результатом деятельности, усиливается самоконтроль каждого ребенка как участника взаимодействия [5, c.125].

В младшем школьном возрасте у ребенка начинается новый этап развития в условиях школьного обучения. В первую очередь, ребенок адаптируется к новым условиям, правилам, находит новых друзей, налаживает с ними отношения. Взаимоотношения между детьми могут быть разными. Не все дети могут легко установить контакт со своими сверстниками из-за наличия таких качеств, как неуверенность в себе, боязнь насмешек, отсутствие потребности в общении, замкнутость. Особенно трудно общение с детьми устанавливается у детей с задержкой психического развития.

Межличностные отношения строятся в процессе непосредственного общения. В психологических исследованиях отмечено, что у детей с задержкой психического развития ослаблены «социальные возможности», характерна низкая потребность в общении.

Отсутствие полноценного общения у названной группы детей становится причиной формирования негативных личностных качеств: завышенной самооценки, потребности в доминировании, недостатка эмоциональной отзывчивости по отношению к окружающим, часто отмечаются дезадаптивные формы поведения.

В работе Д. Альраххаля рассмотрена иерархия значимости общения младшего школьника с ЗПР с родителями, братьями и сестрами, учителем и сверстниками. Выявлено, что в данном возрастном периоде особенно значимым является общение с матерью. Именно в семье ребёнок может зарядиться уверенностью, ощутить чувство опоры, поддержки в преодолении жизненных препятствий.

Во взаимодействии со сверстниками Д. Альраххаль отмечены следующие особенности:

– предпочтение отношений в эндогенной группе;

– выбор друзей своего возраста или младше;

– игра как основное содержание внеучебного общения [1, с.27].

Известно, что учебная деятельность является ведущей у младших школьников. Именно поэтому для нормативно развивающихся учеников при выборе друзей основным критерием будет служить успешность в обучении. Немаловажную роль играет оценка взрослым ребёнка.

Л. К. Гайфуллина отмечает, что для нормативно развивающихся младших школьников в дружбе также важно соблюдение так называемого «Товарищеского кодекса». У детей с задержкой психического развития главным критерием в отношениях является доброжелательность, эмоциональная насыщенность, отзывчивость, эмпатия сверстника [4].

В межличностных отношениях у нормативно развивающихся детей Блонский П.П. отмечает наличие познавательного интереса при осуществлении совместной деятельности, учебной, разнообразных развлечениях. В характеристике межличностных отношений при ЗПР такого критерия не наблюдается [3, c.325].

В научной работе А.С. Сагидовой рассматривается иерархия оценок друга при нормативном и задержанном развитии. Так, в первом случае для детей важным во взаимоотношениях со сверстником является постоянство и устойчивость отношений, готовность помочь, равные права и честность. Разрыв отношений обычно возникает по причине некорректного поведения сверстника (драчливость, грубость), ухудшения успеваемости, непослушания [6, с.195]. Дети с задержкой психического развития при характеристике друга опираются на внешние признаки, эмоциональное отношение. В исследовании также отмечается, что успеваемость и поведение, в основном, не являются показателями при выборе друга для данной категории детей.

Сходство в организации межличностных отношений у младших школьников с нарушением развития и нормативно развивающимися проявляется в случае «идеализации сверстника» (оценочное суждение взрослых (классного руководителя или родителей).

Таким образом, межличностные отношения младших школьников при задержке психического развития характеризуются инфантильностью содержания (общение только во время подвижных игр), низкими требованиями к другу (учитывается только безопасность общения, эмоциональная отзывчивость).

В соответствии с изменениями в российском законодательстве дети с задержкой психического развития могут обучаться в условиях инклюзивного образования. Отношения между детьми в данной среде имеют свои сложности. Низкий уровень успеваемости у детей с задержкой психического развития, приводит к сложностям установления контакта с нормативно развивающимися сверстниками. Нередко трудности ребенка в обучении подкрепляются негативным отношением родителей и учителей. Взрослые обвиняют ребенка в невнимательности, невозможности запомнить и усвоить новый материал, неспособности сидеть спокойно на уроке. Имеющиеся сложности в обучении и отношение учителя к ребенку являются критериями, определяющими отношение нормативно развивающихся сверстников к «особенному» ребенку, становятся причиной насмешек над ним. Дети не желают принимать такого ребенка в совместную деятельность, не хотят с ним дружить, избегают любых контактов с ним.

У детей с задержкой психического развития нет потребности в общении со сверстниками, но в то же время они неравнодушны к отношению сверстников к ним. Насмешки одноклассников становятся причиной замкнутости «особенного» ребенка или, наоборот, стремления самоутвердиться в коллективе путем подчинения более слабых одноклассников. В таком случае у детей с задержкой психического развития возникает агрессивное поведение, протесты или, наоборот, плаксивость. Такие поведенческие реакции только усугубляют процесс адаптации и социализации ребенка в детском коллективе.

Благополучный процесс адаптации и социализации ребенка с задержкой психического развития в инклюзивном классе нам кажется возможным при грамотно организованной комплексной работе, в которой участвуют учитель начальных классов, специалисты (педагог-психолог, дефектолог, социальный педагог) и семья. Перед взрослыми стоит задача возродить у ребенка утерянную веру в себя, пробудить желание учиться. Соответствующая эмоциональная атмосфера, определенный стиль общения взрослого с ребенком окажут положительное влияние на его познавательное, социальное развитие. Организуя дополнительные занятия с ребенком, учитель сможет постепенно повысить уровень его знаний, что улучшит положение ребенка в классе. Кроме того, необходимо организовывать совместные досуговые мероприятия в рамках урочной и внеурочной деятельности, включая и «особенного» ребенка. В процессе этих мероприятий дети будут взаимодействовать друг с другом под руководством учителя или педагога-психолога, налаживая контакт, узнавая друг друга не только по уровню знаний, но и в эмоциональном отношении. Вполне возможно, что в процессе внеурочной совместной деятельности ребёнок с задержкой психического развитием сможет проявить себя с положительной стороны [2, с.173].

Педагог-психолог может провести тренинговые занятия по сплочению детского коллектива, индивидуальную беседу с ребёнком, выяснив какие трудности он испытывает при общении с одноклассниками. С нормативно развивающими школьниками проводится работа по формированию толерантного отношения, уважения к личности любого человека, не делая при этом акцент на ребенке с задержкой психического развития. Кроме того, необходимо провести консультативную работу с учителем по организации занятий и помощи в организации отношений между детьми в классе.

Особое внимание необходимо уделить работе с родителями (законными представителями). В настоящее время, не столько дети, сколько родители негативно настроены на совместное обучение нормативно развивающихся детей со сверстниками с ОВЗ. Родители считают, что инклюзивная форма обучения снизит уровень знаний у детей, не имеющих нарушений в развитии. Дети «копируют» и переносят на взаимодействие с «особенным» ребенком такое негативное отношение родителей. В этой связи нужно проводить работу, направленную на организацию внутрисемейных отношений.

Таким образом, совместная работа специалистов, учителя и семьи может помочь ребенку с задержкой психического развития повысить потребность в общении и сформировать адекватные взаимоотношения со сверстниками в инклюзивном классе.

**Список литературы:**

1. Альраххалъ Д. И. Психологические особенности межличностных отношений детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста. Дисс. канд. псих, наук. - М., 1992.
2. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. - М., Ось-89. 2003. С. 44-56, 172-175.
3. Блонский П.П. Психология младшего школьника: Избран.психолог. труды / Под ред. А.И. Липкиной, Т.Д. Марцинковской.- М.; Воронеж: МПСИ: НПО"МОДЭК", 2006.- 631 с.
4. Гайфуллина Л. К. Личностно-ориетированная коррекция эмоциональных проявлений у младших школьников с задержкой психического развития. Автореф. канд. дисс. — М., 2004.
5. Ломов Б. Ф. Общение как проблема общей психологии.— В кн.: Методологические проблемы социальной психологии. М.: Наука, 1975, с. 124—135.
6. Сагидова А.С. Формирование доброжелательных взаимоотношений с окружающими людьми детей с задержкой психического развития. //. IX Годичное собрание Южно-Российского отделения РАО и XXI региональных психоло-го-педагогичсских чтений Юга России «Развитие личности в образовательных системах Южно - Российского региона», май 2002. - Ростов-н/Д: РГПУ, 2002. Часть 1. - С. 195 - 196 (0,25 п.л.).
7. Тригер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. – СПб.: Питер, 2008 – 192с.
8. Флейк - Хобсон К., Робинсон Б.Е., Скин П. Развитие ребенка и его отношений с окружающими. - М., 1993.